

令和8年度 丘山小の教育



東金市立丘山小学校

令和8年度 丘山小学校の教育

1 学校教育目標

豊かな心を持ち、意欲的に学ぶ、たくましい児童の育成

【めざす学校像】

- ・思いやりあふれる学校
- ・家庭・地域と歩む学校
- ・安らぎがあり、きれいな学校
- ・学びを大切にする学校

【めざす児童像】

- ・おちついて学ぶ子
- ・からだをきたえる子
- ・やさしい心の子
- ・まじめに働く子

【めざす教師像】

- ・お互いに磨き合う教師
- ・可能性を伸ばす教師
- ・優しく、きびしい教師
- ・前向きで個性豊かな教師

2 経営の重点

A L L I N ー 全身全霊 ー

- 基礎・基本の定着と自ら学び、筋道を立てて考え、表現する力の育成
- 豊かな心で互いに尊重し合い、協働して課題解決に向かう力の育成
- 心身ともに健康でたくましく、課題に向かってチャレンジする力の育成
- 地域と連携し、安全・安心で信頼される学校づくりの推進
- 働き方改革・業務改善の推進と不祥事根絶

3 児童に育みたい資質・能力

知識及び技能	・基礎・基本の力を身に付ける。
思考力・判断力	・自分と他者との違いを認め、受け止める。
表現力等	・自分の考えや思いに合う言葉を選んで伝える。
学びに向かう力	・目標をもってチャレンジする。
人間性等	・互いを尊重し合い、協働して課題解決に向かう。

学校教育目標 豊かな心を持ち、意欲的に学ぶ、たくましい児童の育成

めざす児童像



主体的な学びを支援

こんな学校（めざす学校像）

- 思いやりあふれる学校
- 家庭・地域と歩む学校
- 安らぎがあり、きれいな学校
- 学びを大切にする学校

こんな教師（めざす教師像）

- お互いに磨き合う教師
- 可能性を伸ばす教師
- 優しく、きびしい教師
- 前向きで個性豊かな教師

温かな家庭・地域環境

こんな家庭

- 子どもと共に学び、話し合える家庭
- 子どもを理解し励ます家庭
- 健康や体力づくりを心がける家庭

こんな地域

- 子どもを温かく見守る地域
- 安心・安全な環境づくりに努める地域
- 子どもの成長を願い活動する地域

信頼関係の構築

経営の具体的内容

お

か

や

ま

各教科

主体的な学びによる 問題解決能力の育成

- ・学力の向上
- ・基礎・基本の徹底
- ・問題解決的な学習
- ・個に応じた指導の工夫
- ・言語活動の充実
- ・体験活動の重視
- ・自学の推奨
- ・情報教育の充実
- ・タブレットの活用
- ・道徳の充実
- ・国際理解教育の推進

総合的な学習の時間

主体的な 関わり能力の育成

- ・地域素材の活用
- ・外部指導者との連携
- ・成果を地域に開く場
- ・プログラミング教育の推進
- ・キャリアパスポートとの関連

外国語教育

異文化交流

- ・外国の生活習慣の理解
- ・多様な見方や考え方
- ・外国語講師との連携

読書活動

読書好きな児童の育成

- ・朝読書の充実
- ・図書室の活用
- ・読書の質の向上
- ・読み聞かせの実施

プログラミング教育

論理的思考力の育成

- ・プログラミング教材の活用と教員の実践力の向上
- ・各教科・総合・学校行事などにおける思考力の育成
- ・キャリアパスポート・総合とのコラボレーション

体育・健康

健康な心と体の育成

- ・正課体育の充実
- ・めあて学習の充実
- ・体力づくりの充実
- ・向寒マラソン
- ・なわとび週間
- ・保健・安全
- ・給食指導との関連
- ・食育の推進
- ・保健指導の充実
- ・避難・防犯訓練の定期的実施
- ・外遊びの推奨
- ・たてわり遊びの実施

部活動

健康な心と体の育成

体育的活動

- ・児童の様々な能力の伸長
- ・対外的な記録会・大会等への参加
- ・児童の自己肯定感や所属感を高める
- ・保護者との連携強化

体験学習

校外学習等

- ・校外学習の積極の実施
- ・各教科における体験学習の充実
- ・道徳教育やキャリア教育との関連
- ・キャリア教育的視点
- ・キャリアパスポートとの関連

道徳教育

豊かな人間性の育成

- ・教科道徳の充実
- ・多面的、多角的な価値
- ・全教育活動の中での指導
- ・福祉・人権教育の推進

教育相談・生徒指導

児童の安全と安心づくり

- ・小規模校の利点を生かしたきめ細やかな児童理解
- ・一次支援の充実
- ・教育相談や面談の定期的実施
- ・家庭との連携
- ・いじめ防止対策の徹底

郷土愛

地域とかがわる力の育成

- ・幼・小・中の連携
- ・家庭・地域との連携
- ・防災・安全教育
- ・校外学習・出前授業の充実
- ・総合的な学習との関連

たてわり活動

異年齢交流による関わる力の育成

- ・給食・下校・歓迎会等
- ・幼稚園との交流活動
- ・定期的なたてわり遊びの実施

学級経営

児童との信頼関係

- ・児童の所属感
- ・児童の安全、安心の場
- ・わかる授業の実践
- ・担任の自己研鑽
- ・特別支援学級担任との連携

特別活動

自発的な活動力の育成

- ・児童主体の企画・運営
- ・委員会活動の充実
- ・ボランティア活動
- ・行事の精選と活動内容の充実
- ・各種行事における児童の目標の明確化

キャリア教育

自己形成・関係形成

- ・学校行事の振り返りの実施
- ・校外学習や体験的学習の実施
- ・人やものとの関わり
- ・夢や自己実現を実感できる教育活動の展開
- ・児童が自己の目標を明確に
- ・もつことができる為の支援
- ・キャリアパスポート
- ・目標達成プログラム
- ・の活用と充実
- ・総合的な学習の時間との関連

教育環境整備

児童の優しさを育む

- ・常時清掃活動の充実
- ・クリーンタイムの実施
- ・飼育、栽培活動
- ・校内掲示の充実

特別支援教育

共生社会の形成の基礎

- ・インクルーシブ教育の推進と確立
- ・ユニバーサルデザインの推進
- ・合理的配慮の提供
- ・校内委員会の充実
- ・組織的対応
- ・保護者・関係機関との連携