



最終号  
学校便り

# ときがね

東金市立鶺嶺小学校  
東金市東岩崎 24-1  
0475-52-3402  
toki-syou@bz04.plala.or.jp

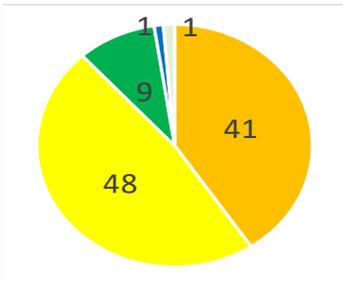
## 【令和7年度】

保護者の皆様には御多用のところ学校評価に御協力いただき、ありがとうございました。同様の学校評価を教職員と児童にも実施しました。以下、結果と皆様からいただいたご意見に対する回答について御報告いたします。

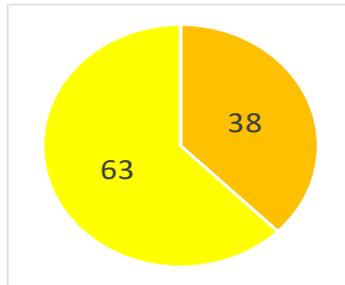
■ とてもそう思う
 ■ ややそう思う
 ■ あまり思わない
 ■ 思わない
 ■ わからない

設問1 お子さんは、学校へ行くのを楽しみにしている。

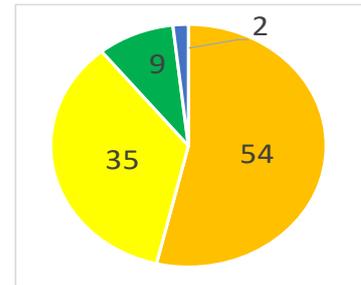
【保護者】



【教職員】

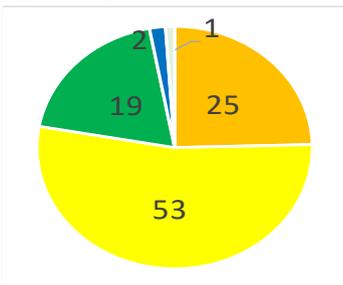


【児童】

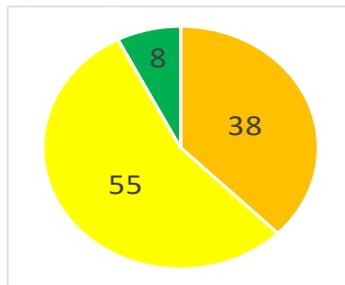


設問2 お子さんは、よく挨拶をする。

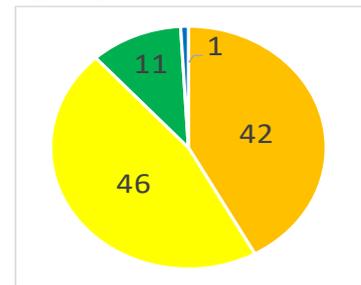
【保護者】



【教職員】

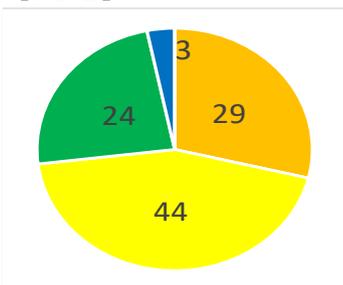


【児童】

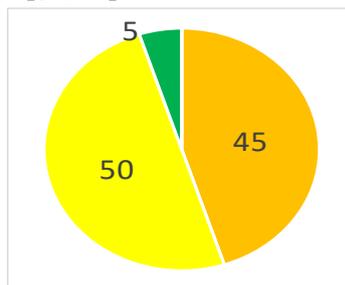


設問3 お子さんは、進んで運動をするなど健康的な生活を送っている。

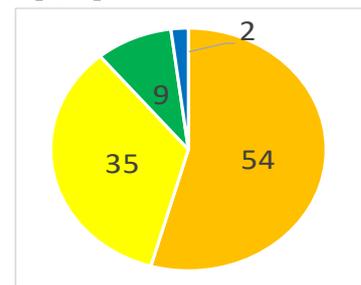
【保護者】



【教職員】

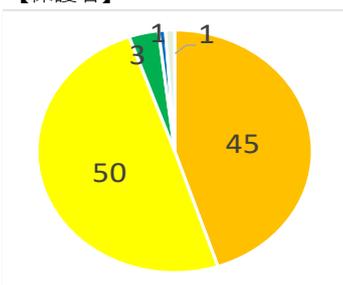


【児童】

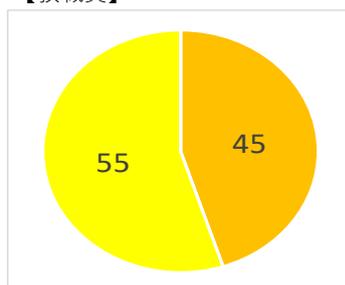


設問4 お子さんは、友だちと仲良く生活している。

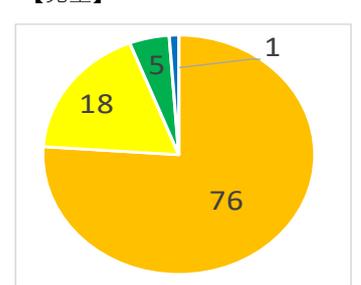
【保護者】



【教職員】

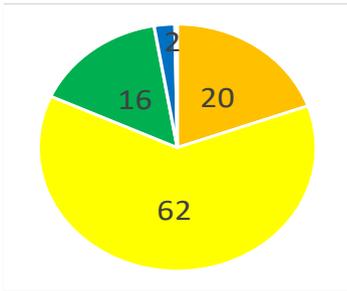


【児童】

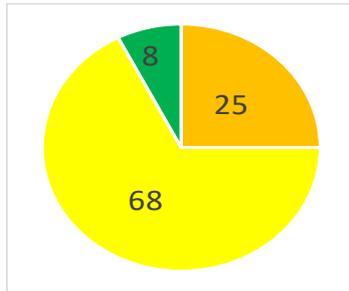


設問5 お子さんは、自分のことは自分でしている。

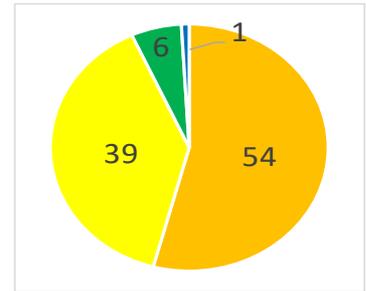
【保護者】



【教職員】

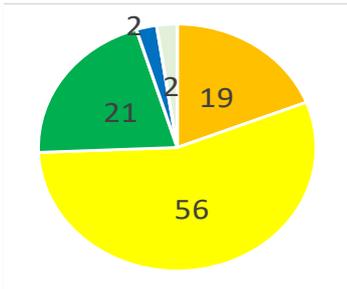


【児童】

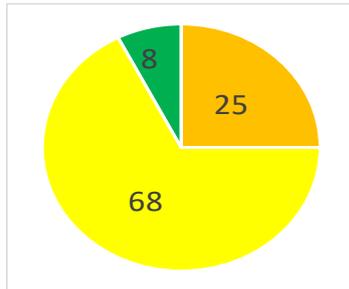


設問6 お子さんは、目的や希望を持って生活している。

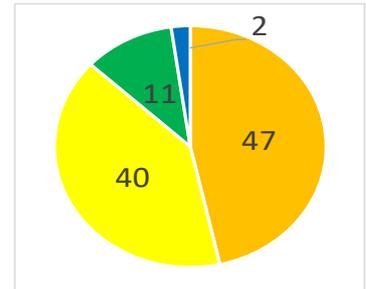
【保護者】



【教職員】

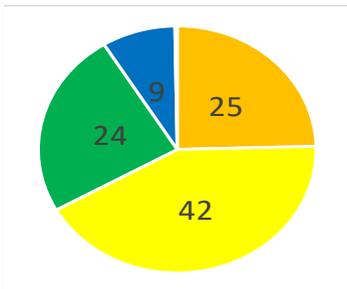


【児童】

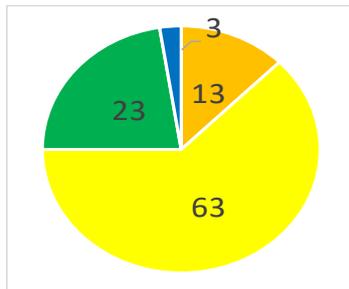


設問7 お子さんは、進んで家庭学習（宿題含む）をしている。

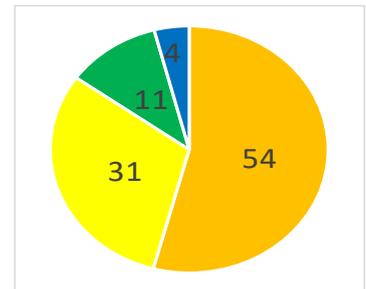
【保護者】



【教職員】

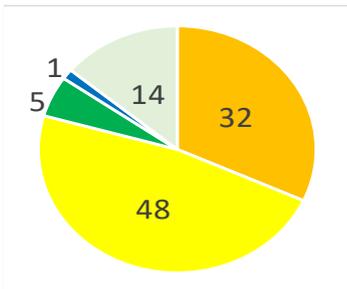


【児童】

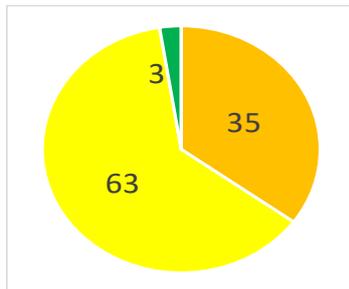


設問8 教員は、わかりやすい授業を行っている。

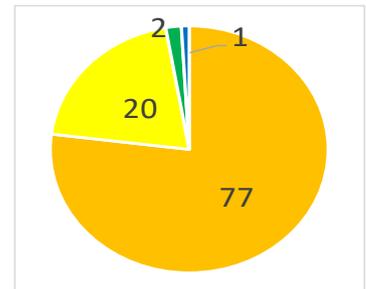
【保護者】



【教職員】

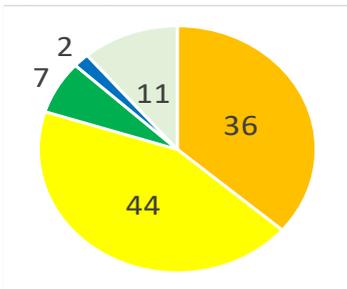


【児童】

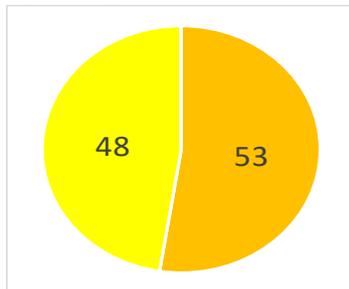


設問9 教員は、思いやりの心など、豊かな心を育むための指導をしている。

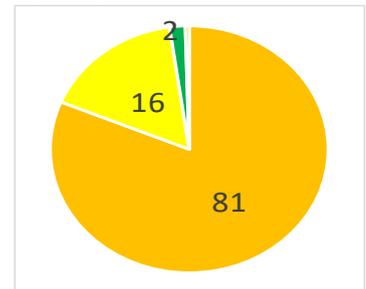
【保護者】



【教職員】

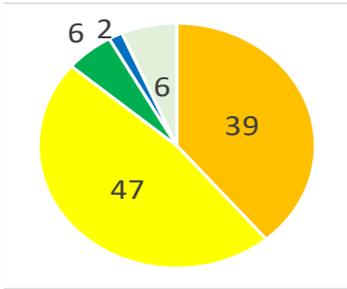


【児童】

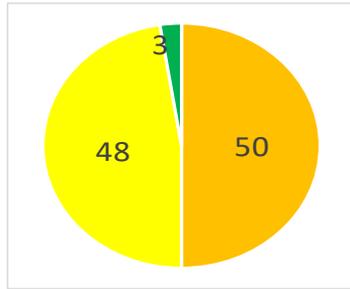


設問 1 0 教員は、お子さんのことをよく理解し、適切に評価している。

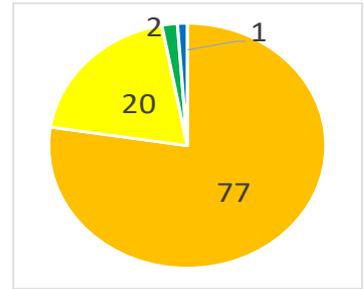
【保護者】



【教職員】

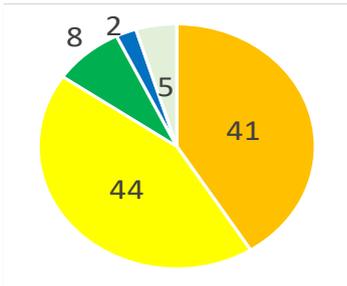


【児童】

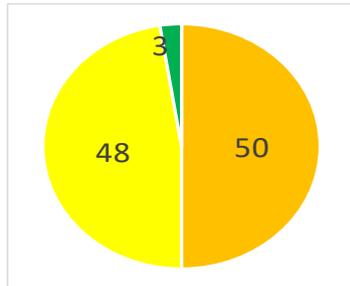


設問 1 1 教員は、保護者とよく連絡をとり、親身に対応している。

【保護者】



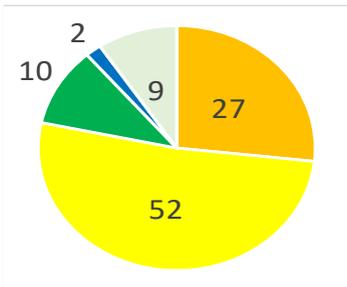
【教職員】



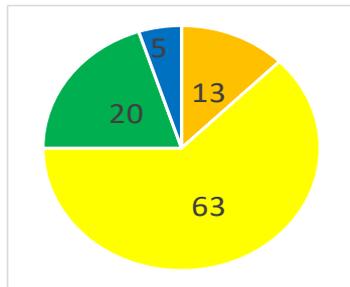
【児童】

設問 1 2 学校は、教室環境が整えられている。

【保護者】



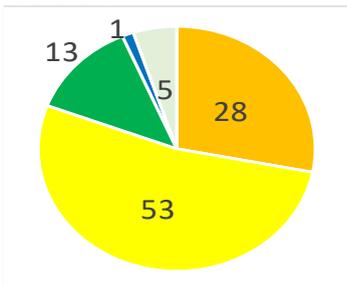
【教職員】



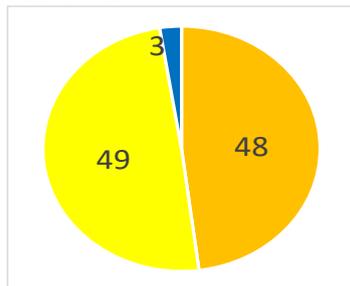
【児童】

設問 1 3 学校は、教育方針や教育活動の様子をわかりやすく伝えている。

【保護者】



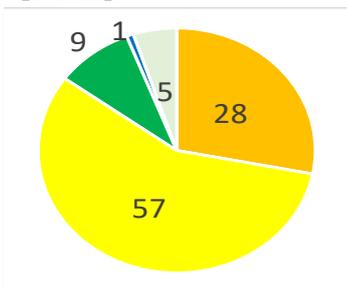
【教職員】



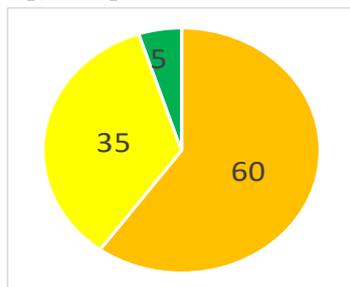
【児童】

設問 1 4 学校は、特色ある教育活動（行事・体験・交流など）を行っている。

【保護者】



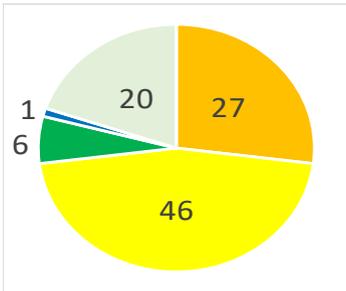
【教職員】



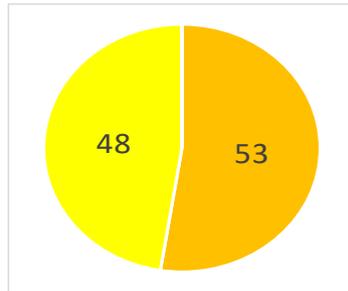
【児童】

設問 1 5 学校は、特別支援教育や合理的配慮の提供及び個に応じた支援・対応を行っている。

【保護者】



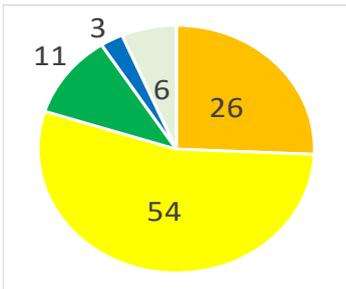
【教職員】



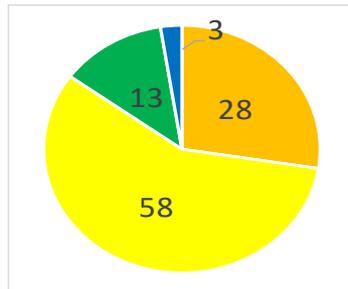
【児童】

設問 1 6 学校は、校舎内や校庭など、安全できれいな環境づくりに努めている。

【保護者】



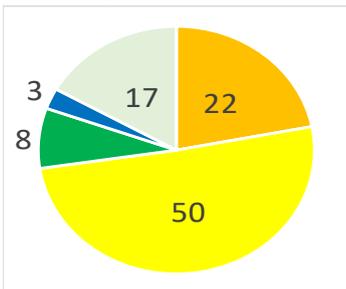
【教職員】



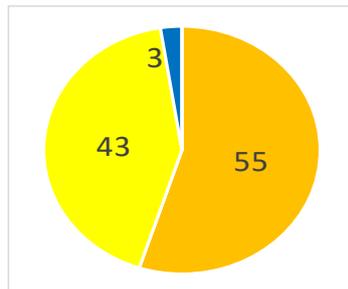
【児童】

設問 1 7 学校は、いじめのない楽しい雰囲気づくりに努めている。

【保護者】



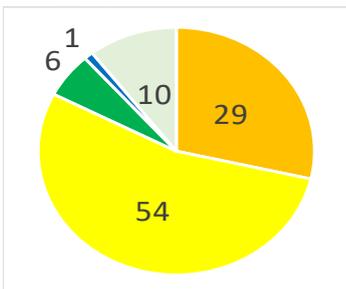
【教職員】



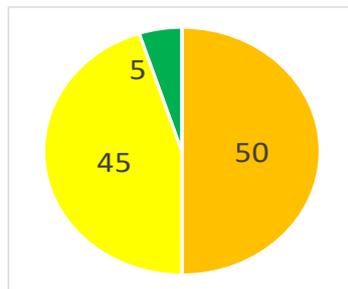
【児童】

設問 1 8 学校は、保護者や地域と協力しながら教育活動を行っている。

【保護者】



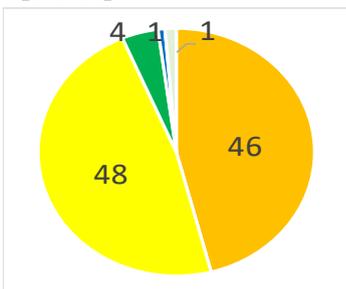
【教職員】



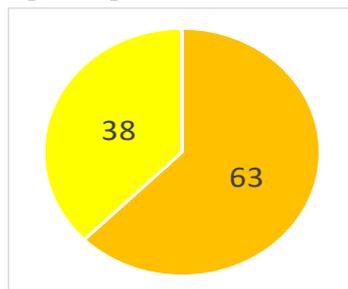
【児童】

設問 1 9 学校は、来校した際や電話の際の対応が適切である。

【保護者】



【教職員】



【児童】

## ○主な御意見及び学校の見解・回答

本資料では、学校評価アンケートでお寄せいただいた御意見をもとに、学校全体の課題や改善点を整理しております。

分析にあたり、趣旨が共通しているご意見につきましては、全体の傾向を把握しやすくする目的で同種の内容として統合しております。また、個別の状況や特定の教職員・児童が推測される表現については、個人情報保護の観点から必要に応じて表現の調整・省略・要約を行っています。

### ① 校舎・施設・設備の老朽化・環境改善

- 校舎が古く、建て替えや大幅なリフォームを希望する声
- 備品の老朽化（机・椅子・ロッカー）
- 教室の収納不足、衛生面の不安
- 体育館のトイレ・水道の故障
- グラウンドの水捌けの悪さ、校庭をきれいにしたい
- 特別支援学級教室の環境（寒い・床が滑りやすい）

#### 【学校の見解、回答】

校舎・施設・設備の老朽化についていただいたご意見は、学校として重要な課題と認識しております。

机・椅子・ロッカーなどの備品、教室の収納や衛生面、体育館の設備不良、グラウンドの水はけなど、日常的にできる範囲の改善は引き続き学校で対応いたします。特別支援学級の教室環境については緊急性の高い内容として、学校での対処と併せて改善を要望してまいります。

また、本校では保護者や地域の皆様のご協力により、グラウンド整備や危険箇所の補修など、多くの環境改善が進んでおります。温かいお力添えに深く感謝申し上げます。

施設・備品等に関しましては、学校としても市に予算要求や改善について要望をしていますが、改善されていない現状があります。保護者の皆様におかれましても市へ要望していただけますと幸いです。

引き続き、御理解と御協力をお願いいたします。

---

### ② 安全対策・動線・緊急時対応・連絡体制

- 正門と車の出入りが同じで危険
- 駐車場不足・送迎動線の不便さ
- 学童の迎え時の混雑、停車位置の問題
- 急な一斉下校や行事変更時の連絡の不備
- 感染症による急な学級閉鎖連絡
- 夕方以降の連絡手段
- 登下校の見守りの不足
- 校内での事故防止策の徹底
- 引き渡し時の動線（体育館利用の提案）

#### 【学校の見解、回答】

安全対策や動線、緊急時の連絡体制に関する多くの御意見をいただき、学校として大切な課題と受け止めております。

正門の車両動線や送迎時の混雑については、学校として現状を再確認し、市に要望してまいります。また、学童クラブのお迎え時の状況についても御意見を伺っております。学童クラブは教育委員会が運

営しているため、市に要望をお願いします。

登下校時の見守り体制や、直近の道路事情など、学校が直接管理できない部分もございますが、地域や保護者の皆様がお力添えくださっているおかげで安全が保たれている面も多く、深く感謝しております。今後も、学校として協力できる範囲を大切にしながら取り組んでまいります。

また、急な一斉下校や行事変更、感染症による学級閉鎖などについては不可抗力ですので理解ください。これまでの経験を踏まえて改善を進めています。夕方以降の連絡については、後日の対応となりますが留守番電話にメッセージを残してください。

---

### ③ 教職員の指導・言動・対応（信頼・コミュニケーション）

- 担任不在の日の対応が不適切（理由を聞かず叱る等）
- 強い叱り方、ヒートアップしてしまう指導
- 呼び捨て・乱暴な言葉遣い（「お前ら～」など）
- 児童の訴えを受け止めない・謝罪を強いる等
- 子どもに合わない指導で不信感が大きい
- 教員同士の連携不足
- 一人ひとりの特性への配慮が不足している
- 挨拶などの基本的態度の改善希望
- 特別支援に関する合理的配慮が実施されない問題

#### 【学校の見解、回答】

児童との関わり方は、学校にとって最も大切にすべき部分であり、いただいたご指摘は真摯に受け止めております。担任不在時の対応や叱り方、言葉遣い、児童の訴えの受け止め方などについては、学校として改善すべき点があると認識しております。

これまでも外部講師を招いた児童の人権に関する研修や、職員打合せの場で「児童の笑顔を守る教師の姿勢」について繰り返し確認してきましたが、それでもなお保護者の皆様からご意見をいただいていることを重く受け止め、これまで以上に丁寧な対応を心がけてまいります。

教員同士の連携、一人ひとりの特性への理解、基本的態度の見直しについても、職員全体で共有し、日々の指導に確実に生かしてまいります。

また、特別支援に関する合理的配慮については、学校だけで判断するのではなく、保護者の皆様との対話とすり合わせを大切にしながら、より適切な支援の在り方を引き続き協議してまいります。いただいた御意見は、学校としての姿勢を見直す大切な機会として受け止め、今後も児童一人ひとりに寄り添った対応ができるよう努めてまいります。

---

### ④ 学校行事（運動会・バザー・学校行事全般）

- 運動会を午前中のみで実施してほしい
- 場所取りトラブルが多いので廃止を希望
- バザーや親子で参加できる行事を増やしてほしい
- 運動会時の昼食の負担（弁当ではなく別運営にほしい）

#### 【学校の見解、回答】

運動会につきましては、令和6年度の保護者アンケートにおいて、**1日開催・土曜日開催・お子様と一緒に昼食**を希望される方が大多数であったことから、今年度もその結果を踏まえた形で実施して

おります。来年度も同様の形式での開催を考えておりますが、今年度までの2回の運動会を経て、**次年度は改めて開催の在り方についてアンケートを実施し、皆様のご意見を伺いたいと考えています。**

また、場所取りに関するトラブルを無くしたいというPTA本部の皆様の思いから、現在の「席取り」の取り扱いが工夫された経緯がございます。準備等で教職員が十分に対応できない場面もあるため、保護者の皆様の御理解と御協力に支えられていることに深く感謝しております。

これからも、子どもたちにとってより良い行事となるよう、保護者の皆様と一緒に考えてまいります。

---

### ⑤ 学習・宿題・授業の進め方 (ICT含む)

- 宿題や授業進度を学年で統一してほしい
- 難しすぎるプリントに解答が配られない
- 行事の感想文（「楽しかったことベスト3」）が負担
- パソコン授業でノートが取れず、宿題時に復習できない

#### 【学校の見解、回答】

授業の進捗につきましては、年間の指導計画をもとに、学年間で連携を図りながらできるだけ統一した進め方ができるよう努めます。

宿題は復習の意味合いが大きく、家庭で解決が難しい場合には、学校で説明やフォローを行うようにしています。不安な点がある場合は、連絡帳で担任へお知らせいただければ、内容や量の調整にもつなげてまいります。行事の感想やプリントの難易度についても、負担の大きさに配慮しながら改善を検討していきます。

また、PCを使用した授業については、ノートの取り方や家庭での振り返り方法など、まだ改善できる点があると感じており、今回の御意見は非常に参考になります。

いただいた内容をもとに、今後も児童がより学びやすくなるよう取り組んでまいります。

---

### ⑥ 給食・お弁当・食育

- お弁当の日が多すぎる
- 弁当ではなくできる限り給食提供を希望
- お弁当の必要性が分からない
- 食育や地域交流の機会を増やしてほしい

#### 【学校の見解、回答】

本校では、できる限り給食で対応できるよう調整しておりますが、近年の物価高騰の影響は大きく、保護者の皆様にもご負担をおかけしている状況を学校としても重く受け止めております。

教育委員会においても、こうした社会状況を踏まえ、給食提供の体制や運営方法について今後の方向性を検討しているところです。

---

### ⑦ その他

- 上履きを指定ではなくスニーカーも可にほしい
- ランドセルの重さ問題への対応
- 保護者の生活スタイルに合わせた柔軟な学校体制の検討

#### 【学校の見解、回答】

今回お寄せいただいた御意見の中には、日常の視点から生まれた大変有益なアイデアが多く、学校として今後の体制や環境づくりを考えていく上で、とても参考になる内容ばかりでした。

保護者の皆様の発想や気づきは、学校だけでは気づきにくい点を照らし出してくださる大切な視点であり、このような声をいただけたことに深く感謝しております。いただいた御意見は、今後の検討材料として、学校内で共有しながら丁寧に協議してまいります。

これからも、子どもたちがより安心して過ごせる学校づくりのため、保護者の皆様と一緒に取り組んでいきたいと考えております。