

令和5年度 正気小学校 学校評価（関係者評価）

1 学校教育目標

豊かな心を持ち、進んで学び、たくましく生きる児童の育成

2 自己評価結果

- (1) 「割合」の欄は、「そう思う」「ややそう思う」を合わせた肯定的な回答の割合  
 (2) 「取組状況の目安」 90%以上：A 80~90%未満：B 70~80%未満：c 70%未満：D

No.	項目	評価者	割合	取組状況	改善の方策	学校関係者評価	
						自己評価の適切さ	改善に向けた方策の適切さ
創意ある学校経営	防犯パトロールや「MASAKIフェスティバル」など、関係団体と協力し合いながら、学校を運営している。	保護者	94.0	A	児童用設問1と設問2について、肯定的割合が前回の肯定的割合よりも下回りました。児童にとって魅力ある学校となるよう、学校行事を含め教育活動の見直しを図る。保護者用設問1・2については、PTA総務委員会や学校運営懇談会を活用しながら、「子供のため」を合い言葉にさらに連携して取り組んでいく。	A	A
	学校は楽しいですか。	児童	92.0	A			
	地域の方やPTAと協力し合いながら、学校を運営している。	保護者	91.0	A			
	授業は楽しいですか。	児童	88.0	B			
	学校だより・学年だよりやマチコミを通して、情報発信に努めている。	保護者	95.0	A			
	友達とは仲良く過ごせますか。	児童	90.0	A			
委員 校 員 運 営 意 見 会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・MASAKIフェスティバルは、今後も続けて欲しいと思います。</li> <li>・正気小の児童は、楽しく過ごしていてよいと思います。</li> <li>・地域と連携してイベントが行われていてよいと思います。</li> <li>・ここ数年、PTAの役員の方々が、様々な改革を行っていると感じます。アンケート結果からも、学校側が運営や行事について工夫されていると感じています。</li> <li>・地域の方にとっても助けられていると感じています。</li> <li>・マチコミで情報共有できて、とてもよくなったと思います。</li> </ul>						
人生を主体的に切り拓くための学びの確立	大画面モニター活用したり、一人一台タブレット端末を活用できる子供を育てようとしていたりしている。	保護者	76.0	C	設問7については、児童自ら学習に取り組む習慣が図れるよう、意図的に機会を設けていく。設問4については、今後CBT(コンピューターを使用した試験方式)へも対応できるよう指導していく。設問6については、「主体的・対話的で深い学び」の実現が求められています。課題に対し、児童同士が尋ね合いながら教科の本質へと到達できるような授業づくりに向け、職員一同研修を深めていく。読書については、引き続き読み聞かせボランティアを募るとともに、児童が好きな時間に図書の返却や貸し出しができるためのボランティアを募っていきたい。	B	A
	タブレットは使えるようになりましたか。	児童	89.0	A			
	「ドリルタイム」などを活用し、各教科の基礎・基本が身に付くよう指導している。	保護者	81.0	B			
	国語ドリルや計算ドリルの問題を解けるまで取り組んでいますか。	児童	87.0	B			
	授業では、友達の考えを大切にしながら自分の考えを表現できるよう指導している。	保護者	81.0	B			
	授業では、友達の話をしっかりと聞き、自分の考えを発表していますか。	児童	77.0	C			
	家庭学習(学年×10分+10分)を習慣化できるように指導している。	保護者	62.0	D			
	家庭学習に、自分から取り組んでいますか。	児童	73.0	C			
	朝の読書や読み聞かせ、移動図書館の活用などを通して本好きな子供を育てようとしている。	保護者	79.0	C			
本を読むことは好きですか。	児童	84.0	B				
委員 校 員 運 営 意 見 会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ICTを活用した授業が進んでいないが、これからはICTサポーターの支援を受けて進んでいくことを期待しています。</li> <li>・家庭学習については期間を決めず、常に自学としてノートを作り、提出されたものを先生が確認することを習慣化するとよいと思います。</li> <li>・学校図書館の貸し出しの効率化を考えるとよいと思います。</li> <li>・タブレット等は、家庭でも自由に使っている児童も多いと思いますので、改善できると思います。</li> <li>・児童それぞれの理解度が異なるかと思うので、ご対応よろしくをお願いします。</li> <li>・家庭学習は、各家庭の環境にもよると思います。</li> <li>・家庭学習は、具体的にこんなことをやるとよいことを示すとよいと思います。</li> <li>・家庭学習は、保護者との乖離があると思いますので、保護者の意見を聞いてもよいかと思えます。</li> <li>・児童の環境等も考慮しながら、児童の目線で工夫してお願いできればありがたいです。</li> <li>・司書不在は少々気がかりですが、読み聞かせボランティア等の地域の協力があるのは心強いと思います。「折り紙の本も楽しいよ」等、児童に声を掛けていただくと、長期的にはプラスになると思います。</li> </ul>						

心道の徳 の徳 教性 育を の高 推め 進る	道徳の授業などをとおして、人を大切に、きまりを尊重する態度を育てようとしている。	保護者	88.0	B	設問10については、いじめを許さない雰囲気づくりのために、道徳の授業や学級活動を通して、他者理解を図る指導を充実させるとともに、傍観者の教育についても徹底していく。また、SOSの出し方教育や相談窓口の周知についても再度行っていく。	B	A
	お友達を大切に、ルールやきまりを守っていますか。	児童	94.0	A			
	学校全体でいじめを許さない雰囲気づくりに努めている。	保護者	67.0	D			
	子供の様々な問題について、教育相談員やスクールカウンセラーなど、いろいろな職員に相談できる。	保護者	76.0	C			
	悩みごとは、担任の先生、教育相談、スクールカウンセラーなどに相談できることを知っている。	児童	66.0	D			
委学 校 員 運 の 営 意 談 見 会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳性・心の教育は、是非丁寧をお願いします。</li> <li>・いじめを許さない環境づくりに期待しています。</li> <li>・いじめへの対応は、適切であると考えます。</li> <li>・いじめを許さないために、どのようなことをされているか、スクールカウンセラーや教育相談の実績が知りたいです。</li> <li>・自分の気持ちをうまく表現できない児童もいると思いますので、先生方は忙しいかもしれませんが、様子がいつもと違う児童には、積極的にお声掛けをお願いしたいです。</li> <li>・悩み事の相談ができることを、さらに周知させた方がよいと思います。</li> </ul>						
健康 を た 体く カ ま し づ く 生 り き の た 推 め 進 の	体育の授業では、教材を工夫し、運動好きな子供を育てている。	保護者	79.0	C	設問14について、肯定的評価が保護者が80%、児童が70%を下回っている。環境省による給食の残食率の全国平均が約6.9%に対し、本校の残食率は20%を超え、大きな課題となっている。残食率を全国平均へ近づけられるよう、外部からの情報なども積極的に取り入れながら取り組んでいく。 登下校や遊具の安全点検については、正気防犯・安全パトロール隊の方や移動交番、外部機関と連携し取り組んでいく。	B	B
	運動は好きですか。	児童	89.0	B			
	ロング昼休みや業間にける外遊びの習慣化を図ることで、子供の体力づくりに取り組んでいる。	保護者	87.0	B			
	食べ物についての知識を身に付け、好き嫌いをなく食べようとする態度を育てている。	保護者	72.0	C			
	好き嫌いをなく、給食は食べていますか。	児童	66.0	D			
	うがい・手洗いの励行やブラッシング指導を行うなど、衛生面に配慮した指導を行っている。	保護者	87.0	B			
	うがいや手荒い、はみがきをしっかり行っていますか。	児童	93.0	A			
	子供の登下校、教室環境、遊具等の安全に配慮している。	保護者	74.0	C			
事故にあわないよう、気を付けていますか。	児童	96.0	A				
委学 校 員 運 の 営 意 談 見 会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の基本は、しっかりと身に付けて頂きたいと思います。</li> <li>・残食率が30%という報告に驚いています。</li> <li>・給食の食べ残しが多いのは残念です。</li> <li>・自分も家庭で、フードロスと環境問題は繋がっていることを伝えていきたいです。</li> <li>・コロナ禍で黙食だった給食の時間を、みんなで楽しく食べる給食の時間へと変えることで、残食が減ってくれたらよいと思います。</li> <li>・防犯パトロール隊の方に児童がいろいろな働き掛けをしていただけており、保護者としてありがたいと思う。</li> </ul>						
特別 支 援 教 育	子供一人一人の学習上又は生活上の困難さに対し、ことばの教室や通級指導教室、外部機関なども活用し、適切な支援をしている。	保護者	84.0	B	ことばや通常学級の中で困難を抱える児童に対し、専門の教員が対応していく。生活上の困難についても、市と連携し対応していく。	A	A
委学 校 員 運 の 営 意 談 見 会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ことばの教室ではいろいろな指導をしていただきよかったと思うので、今後も続けて欲しいです。</li> <li>・よく対応されていると思います。</li> <li>・適切な教育・支援をお願いします。</li> <li>・一人一人の状況に合った指導を、複数の目をお願いします。</li> <li>・個別に支援員さん等がついてくれ、充実してよく見てくれていると思います。</li> </ul>						