

学校教育目標 **創** 未来を拓く  
 ~輝く瞳、笑顔とあいさつ、光る汗~

《めざす生徒像》「気づき 考え 行動する」生徒

- ①学び合い、高め合う生徒  
輝く瞳・・・(知)
- ②認め合う、心豊かな生徒  
笑顔とあいさつ・・・(徳)
- ③心身共に健康な、たくましい生徒  
光る汗・・・(体)

《めざす学校像》 基本理念【ひとりの生徒を 粗末にしたとき 教育は その光を失う】

- ①学力向上に努める学校
- ②あいさつと歌声が響く学校
- ③安全で安心してすごせる学校
- ④清潔で花いっぱい学校
- ⑤地域と共に歩み、信頼される学校

学校評価の推進

経営の重点

- ◎自他の特徴を受け止め、理解し、相手の立場を思いやりながら、よりよく関わり、力を合わせて課題を解決したり、目標を達成したりしようと努力する北中学校をめざす。
- ◎小規模校であることを最大限に生かす工夫と実践に努める。
  - (1)授業改善や学ぶ環境づくりを推進し、確かな学力の向上を図る。
  - (2)生徒理解に努め、望ましい人間関係を育むとともに、機能的な生徒指導体制の構築に努める。
  - (3)豊富な体験活動と道徳教育の充実を図り、豊かな心と道徳的実践力を育む。
  - (4)生徒会活動を充実させ、体験的に自治的・民主的・創造的な態度の育成を図る。
  - (5)安全で健康的な生活を送るために必要な資質と態度を育てる。
  - (6)保護者や地域との連携を積極的にすすめ、地域と共にある学校づくりに努める。
  - (7)他校との交流と連携を図り、小規模校の特色を生かした教育活動をすすめる。
  - (8)働き方改革の視点を踏まえ、勤務の適正化に努める。

PDCAサイクル

<p><b>教育課題の解決と開かれた学校づくり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校評価等を活用し、学校運営の改善に努める。</li> <li>・学校および学校ホームページ等による情報発信を充実させる。</li> <li>・保護者や地域を対象とした授業公開等を積極的に展開する。</li> <li>・ゲストティーチャーの活用など地域の教育力を積極的に取り入れる。</li> <li>・学校運営懇談会の機能を活用し、経営の改善を進める。</li> <li>・日吉台小学校をはじめ、他校との交流と連携を図り、小規模校の特色を生かした教育活動を推進する。</li> <li>・道徳科の授業をはじめ、全教育活動を通して人権感覚を育成する。</li> <li>・学校及び教職員が担う業務の明確化・適正化を図り、勤務時間の在り方に関わる意識改革を推進し、生徒と向き合う時間を確保する。</li> </ul>	<p><b>学習環境の充実と確かな学力の向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進める。</li> <li>・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現を目指した授業実践を行う。</li> <li>・ICT機器の効果的な活用を通してわかる授業の展開に努める。</li> <li>・掲示物等を工夫し、学習環境の充実を図る。</li> <li>・TT(ティームティーチング)等を通して個に応じた指導の充実を図る。</li> <li>・「朝の読書」を核として自主的な読書活動を推進する。</li> <li>・レベルアップタイム(ドリル学習)を充実させ、基礎・基本の定着を図る。</li> <li>・「あどばいす」を活用した指導を通して、生徒の自主的な学習の取り組みを促す。</li> <li>・オンライン授業に対応した環境整備を推進する。</li> </ul>
<p><b>豊かな心の育成と機能的な生徒指導体制づくり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつと歌声が響き、思いやりと連帯感のある居心地のよい学級づくりに努める。</li> <li>・全教育活動を通して道徳教育の充実を図る。</li> <li>・生徒指導の機能(自己決定の場を設定する、自己存在感を高める、共感的人間関係を育む)を生かした授業を展開し、自己実現が図れるようにする。</li> <li>・生徒理解に努め、問題の早期発見・早期対応・早期解決により、「いじめ根絶」に取り組む。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>→教育相談の充実を図り、一人一人の心の発達を支援する。</li> <li>→Q-Uを活用し、生徒の実態を把握するとともに、職員研修の充実を図る。</li> <li>→毎週、生徒指導に関する会議を開き、いじめや不応等について情報の共有と組織的な対応に努める。</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>キャリア教育の視点に基づく体験活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な生活習慣の定着と根気強さの育成に努める。</li> <li>・生徒指導の機能を生かした授業を展開し、自己決定させ、自己実現が図れるようにする。</li> <li>・自然や歴史・文化、社会生活や職業など体験型の学習を充実させる。</li> <li>・地域人材を活用してキャリア教育の充実を図り、地域とともに歩む学校づくりを推進する。</li> <li>・キャリア発達を促すためにキャリアカウンセリングを日々実践する。</li> <li>・生徒会活動を中心とした自治的な活動や生徒主体の地域貢献活動を推進する。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>→生徒会及び専門委員会の主体的な活動を充実させる。</li> <li>→地区生徒会活動の定着を図る。</li> <li>→ボランティア活動の理解を深める学習の機会をつくる。</li> </ul> </li> <li>・キャリア・パスポートを活用し、生徒個々の発達段階に応じた指導の充</li> </ul>
<p><b>健康教育の充実と体力の向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期健康診断やその他の保健行事、季節の状況を踏まえながら、健康に対する意識の向上と好ましい生活習慣の定着を図る。</li> <li>・体育の授業や部活動において、計画的・継続的な指導を行い、体力の向上と生涯体育の基礎を培う。</li> <li>・学校保健委員会を開催し、計画的な保健指導の充実を図る。</li> <li>・食育の全体計画のもと、栄養教諭と連携し、食育を推進する。</li> <li>・LGBTQの視点を踏まえた教育活動や環境整備を推進する。</li> </ul>	<p><b>特別支援教育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別の指導計画及び教育支援計画を作成し、個々の教育的ニーズに対応する。</li> <li>・校内教育支援委員会を定期的に開催し、ケース会議を実施する。</li> <li>・特別支援教育支援員と連携し、組織的な対応を行う。</li> <li>・ユニバーサルデザインの視点に基づいた指導や環境づくりを進める。</li> <li>・障害者差別解消法の趣旨を踏まえた教育環境の整備に努める。</li> </ul>
<p><b>防災教育の充実と安心・安全な環境づくり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害等に関する学習を通して、自ら危険を予測し、適切に判断し回避できる能力を育成する。</li> <li>・実効性のある避難訓練、引渡訓練を実施する。</li> <li>・保護者、地域と連携して、安全教育や防災教育に取り組む。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>→地域の防災訓練への積極的な参加を促す。</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>教職員一人一人の資質・能力を高める研修の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・要請訪問や相互授業参観を通して、指導力の向上を図る。</li> <li>・研修を計画的に行い、道徳科の指導力の向上に努める。</li> <li>・資質・能力の3つの柱(「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」)に対応した評価について研修を推進する。</li> <li>・教職員としての自覚を高め、不祥事根絶のための研究と修養に努める。</li> <li>・個人研修を充実させ、教職員個々の資質・能力の向上に努める。</li> </ul>