

ひとみ輝き 笑顔いっぱい

学校だより 第3号

東っ子

みんなの
「いいね!」を
みんなのために

1年生を迎え、楽しく交流しました ～児童交流会～

4月26日(金)に行われた児童交流会。目的は、1年生を迎え楽しく交流することです。児童会の担当が中心となって準備を行い、当日の運営を行いました。始めに1年生が6年生と手をつなぎ入場すると、会場はたくさんの拍手に包まれ、1年生を歓迎するムードが高まりました。その後、2年生からアサガオの種子のプレゼント。そして、「〇×クイズ」や「猛獣狩り」、「ジャンケン列車」等のゲームをみんなで楽しみました。最後に1年生がお礼に大きな声で校歌を歌ってくれました。これからも、みんなの「いいね!」をたくさん発揮し、楽しい学校生活が送れるようにしていきましょう。



ご参観いただきありがとうございます ～授業参観、学級・学年懇談会～

4月19日(金)に、授業参観を行ったところ、たくさんの保護者の皆様にご来校いただき、ありがとうございました。おかげで、担任も子供たちも張り切って学習に取り組むことができました。また、今回はコロナ禍後、初の学級・学年懇談会も行い、保護者の方との交流を深めることができました。



今後も「三方よし」。すなわち「子供よし、学校よし、保護者・地域よし」の学校づくりにご支援・ご協力をよろしくお願い致します。

安全・安心な学校生活のために ～今年度最初の避難訓練～

地震を想定した今年度最初の避難訓練を、4月23日(火)に行いました。自分の命を守るために、真剣なまなざしで避難する子供たち。その裏には、各担任による事前の指導があります。今回の避難訓練は、天候が不順だったために延期を重ねての実施となりました。ですから、1年生については、学年だけで避難方法や避難経路を確認するための予備訓練を早い時期に行っていました。当日は、その成果もあり、全体的にスムーズに避難することができました。今後も訓練を重ね、より安全・安心な学校生活が送れるようにしていきます。



不審者から自分を守る

～1年 防犯教室(不審者対応)～

1年生は、5月1日(水)に東金警察署の方をお招きして、不審者対応のための「防犯教室」を行いました。この学習の目的は、「児童一人一人が防犯意識を持ち、登下校時や放課後等の身の安全を図る。」ことです。子供たちは、話をよく聞き、実際の訓練にも真剣に取り組むことができました。学校では、地域の方と連携して、今後も防犯対策を強化して参ります。



本年度の重点事項

自己肯定感を高める学びと場の工夫（指導のポイント） ～みんなの「いいね！」をみんなのために（学びのポイント）～

【解説】

一人一人のよさ（いいね！）を積極的に見つけ、認めていきます。それにより、子供の受容感及び自己肯定感を高め、自ら学ぶ意欲を最大限に引き出します。また、よさ（いいね！）を学級全体で共有することで、協働的な学びができるようにします。

4 学校教育目標達成のための手立て（令和5年度の状況をもとに優先順位をつけました）

【包括的な子供支援】

- ① 「東っ子支援会議」の充実
- ② 積極的・予防的な生徒指導・教育相談
- ③ 特別でない特別支援教育の推進
（ユニバーサルデザインの視点）
- ④ 子供の居場所づくり
（受容感・所属感・自己統制感の高揚）

【子ども主体の学び】

- ① 夢や希望を育むキャリア教育の推進
- ② 学びの個別最適化
- ③ 主体的・対話的で深い学びの実践
- ④ 豊かな心を育てる教育の推進
- ⑤ 自ら学ぶ意欲を高める工夫
- ⑥ 基礎・基本の定着と活用



【心と体の健康・安全】

- ① 食に関する指導の充実
- ② 保健指導の充実
- ③ 健康及び体力の増進
- ④ 安全指導・防災教育の充実



【地域と共に歩む学校・教職員】

- ① 地域に開かれた教育課程の実践
- ② P D C A サイクルを意識した形成的 school 評価
- ③ 「三方よし」の学校づくり
（子供よし、学校よし、保護者・地域よし）
- ④ 「ほめる」の一歩先へ
（「勇気づけ」の学区づくり）

【研修の充実と日常化】

- ① 学校教育目標の具現化をめざした研修
- ② 計画的・組織的な研修の推進
（P D C A サイクルを意識した授業づくり）
- ③ 研修の日常化
（通常授業の充実を促す取り組み）
- ④ 一人一人のキャリアアップを意図した研修
- ⑤ 多様な課題を解決するための研修
（ワークショップ型研修の推進）

【教職員の働き方改革の推進】

- ① 働き方の個別最適化
（ワークライフバランスを意識したオーダーメイドの働き方）
- ② モラールアップとメンタルヘルス
（働きがいと心と体の健康）
- ③ 教職員一人一人のよさが発揮できる職場づくり
- ④ 教職員の主体性を生かした学校経営